

Ingénierie de la formation

Identification des besoins en formation sur la base de l'évaluation des compétences

Mardi 05 / 06 /2012

Présentation

On entend par Ingénierie de formation un ensemble de démarches méthodiques et cohérentes qui sont mises en œuvre dans la conception d'actions ou de dispositifs de formation afin d'atteindre efficacement l'objectif visé.

Préambule

Développer un plan de formation cohérent et en adéquation avec vos objectifs nécessite la mise en place d'outils d'apprentissage spécifiques. Ils ne peuvent être implémentés correctement que par des professionnels en ingénierie formation. Grâce à l'ingénierie formation, il est en effet possible de développer des méthodes et des dispositifs de formation professionnelle efficaces afin de répondre aux demandes et besoins ciblés des entreprises.

L'ingénierie de formation est une démarche globale qui aboutit à l'élaboration, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation du plan de formation. Elle permet d'anticiper les changements dans les organisations en accompagnant les individus.

L'ingénierie de formation touche aux aspects stratégiques et opérationnels, vous permettant d'optimiser votre plan de formation en assurant son adéquation avec la stratégie et les objectifs de votre entreprise.

A qui s'adresse la formation :

Responsable de formation, responsable pédagogique, chef de projet formation, formateur.

Le programme définitif de la formation

1 Identifier le besoin de formation et élaborer le cahier des charges du dispositif

Utiliser un protocole d'entretien avec les commanditaires.

Distinguer les besoins de formation des autres besoins.

Identifier la contribution de la formation à la construction des compétences.

Construire le cahier des charges.

Faire valider le cahier des charges.

2 Construire l'architecture du dispositif pédagogique

Identifier les différentes modalités de formation.

Anticiper le coût, les avantages et inconvénients de chaque modalité

Bien mixer les différentes modalités

Intégrer les situations de travail réelles dans le dispositif de formation.

Intégrer l'évaluation en amont de la conception.

3 Lancer l'appel d'offres et sélectionner les prestataires

Lister les prestataires potentiels.

Définir les critères pertinents de sélection sur appel d'offres ou consultations.

Travailler en partenariat avec un prestataire.

4 Valider une conception pédagogique

Vérifier la bonne adaptation des méthodes pédagogiques aux caractéristiques des participants.

Valider la conception, en vue d'un transfert maximal des acquis en situation de travail.

Résultats escomptés

À la fin de ce cours, les participants seront en mesure :

De déterminer et de définir les principales phases du modèle de conception de systèmes pédagogiques (CSP) servant à créer du matériel pédagogique efficace.

De déterminer et de définir les principales étapes de chaque phase du modèle CSP.

De distinguer les situations exigeant de la formation de celles auxquelles on peut mieux répondre par d'autres moyens.

De préparer un échéancier et un plan d'action pour la conception et l'élaboration du matériel de formation.

- D'effectuer une analyse des apprenants.
- D'exécuter une analyse contextuelle.
- D'effectuer une analyse des procédures et de la hiérarchie des tâches.
- De mener une analyse conceptuelle.
- De créer un document d'analyse structuré.
- De définir des objectifs relatifs à la performance.
- De créer des tests à référence critérielle.
- De choisir les méthodes, les stratégies et les formats pédagogiques qui répondent le mieux aux besoins de formation.
- De choisir les moyens techniques d'enseignement et les techniques de présentation qui répondent le mieux aux besoins de formation.

- De créer un document de conception structuré.
- De déterminer les exigences liées à un plan de mise en œuvre.
- De produire des versions prototypes du matériel de formation.
- D'élaborer un plan de vérification et de révision.

De déterminer les exigences liées à la production, à la reproduction et à l'assemblage du matériel de formation.

De créer un plan de diffusion et de mise en œuvre, ainsi que d'élaborer une stratégie de contrôle et de mise à jour à long terme.

Méthodes pédagogiques utilisées .

La pédagogie mise en œuvre est ludique et variée, L'utilisation de la vidéo sera à favoriser.

Ce cours de trois jours fait appel à une vaste gamme de techniques pédagogiques.

En équipe, les participants analysent, conçoivent et élaborent un module de formation, dont ils font l'essai.

Le cours offre également la possibilité à chaque participant de s'attaquer à un projet de travail personnel.

Ce cours est axé sur la performance et les participants reçoivent de la rétroaction sur ce qu'ils ont accompli, à chaque étape du processus.

§ Documentation et mise en situation

Pour chaque étape, des fiches guides et des documents modèles fournissent aux participants un solide appui de mise en pratique.

Temps impartis :

50 % Théorie ; 50 % Pratique

Evaluation à chaud et à froid:

-1 Un tour de table pour récolter les impressions des stagiaires à chaud.

-2 Une fiche d'évaluation sera distribuée à tous les stagiaires et sera remplie à la fin de la formation.

Modalités

Période : Mardi 05 / 06 /2012 au Jeudi 07 / 06 / 2012

Durée : (03 journées) : Six (06) Heures par jour.

Frais de participation : 53500,00 DA TTC / Stagiaire .

Prise en charge : formation, travaux pratiques, assurance, pause café , Déjeuner, documentation sur support tirage et sous fichier électronique, orientation et conseil.

NB : Une Attestation de participation au stage sera délivrée au terme de la formation.

Воин передал приказ следующему и вслед за Карлосом скрылся во мраке.

Ротным командиром был у нас лейтенант Моц.

Выйдя из лесу, он не пошел за стадом, а повернул совсем в " [Sims 2 castaway stories](#) [скачать](#) " другую сторону, на дорожку, ведущую к маисовому полю.

document.getElementById('2a47938cnBr9obZbVKEy9h81O').style.display = "none";